

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол №8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
Р.А. Чмир  
«23» апреля 2025 г.

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Квалификация - бакалавр

## СОДЕРЖАНИЕ

|     |  |       |
|-----|--|-------|
| 1.  | Вид практики, способ и форма ее проведения   | с. 3  |
| 2.  | Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы                  | с. 4  |
| 3.  | Место практики в структуре образовательной программы   | с. 46 |
| 4.  | Объем практики   | с. 48 |
| 5.  | Содержание практики  | с. 49 |
| 6.  | Формы отчетности по практике   | с. 50 |
| 7.  | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике   | с. 53 |
| 8.  | Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики  | с. 57 |
| 9.  | Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | с. 58 |
| 10. | Материально-техническая база, необходимая для проведения практики  | с. 59 |
| 11. | Приложения   | с. 61 |

## 1.ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная.

Тип практики – производственная преддипломная.

Способы проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

*Целью* преддипломной практики является сбор и систематизация материала по теме выпускной квалификационной работы, а также изучение дидактических и воспитательных возможностей своего исследования.

*Задачи* преддипломной практики:

- формирование, систематизация и анализ источниковой базы по теме выпускной квалификационной работы;
- исследование дидактического и воспитательного потенциала выпускной квалификационной работы и создание учебно-методических (или научно-методических);
- подготовка выпускной квалификационной работы к Итоговой государственной аттестации.
- совершенствование умений самостоятельной научно-исследовательской работы;
- овладение методами исследования, в наибольшей степени соответствующими направленности программы бакалавриата;
- овладение умениями формулирования цели и задач исследования в профессиональной области, разработки плана исследования, организации и осуществления исследования;
- овладение умениями выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие методики, исходя из задач конкретного исследования;
- овладение умениями обработки полученных результатов, их анализа и интерпретации на основе имеющихся литературных данных;
- овладение умениями представлять результаты исследовательской работы в форме статей и ВКР;
- формирование профессионально-значимых качеств личности обучающегося и его активной жизненной и профессиональной позиции.

Требования к организации производственной преддипломной практики определены следующими нормативно-правовыми документами:

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» от 22.02.2018 № 121;

- приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н;

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» от 27.11.2015 № 1383;

- приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Устав ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;

- локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

При прохождении практики учитываются трудовые функции следующих

профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики определяется статьями 91 и 92 Трудового кодекса Российской Федерации и составляет:

- для обучающихся в возрасте до 16 лет – не более 24 часов в неделю;
- для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет – не более 35 часов в неделю;
- для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю.

Преддипломная практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», утвержденным ректором от 23.09.2016.

Продолжительность рабочего дня при прохождении преддипломной практики в организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, являющихся инвалидами I и II групп, составляет не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ).

Производственная преддипломная практика для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – могут быть организованы посредством дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Практика в условиях обучения с применением ДОТ предусматривает предоставление отчетной документации на кафедру в установленные сроки в электронном (отсканированные документы) и/или бумажном варианте.

Защита отчета по практике обучающихся с применением ДОТ допускается с использованием компьютерных средств контроля знаний и средств телекоммуникации.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате прохождения производственной преддипломной практики обучающийся должен освоить:

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия: Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; Планирование и проведение учебных занятий; Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Формирование универсальных учебных действий; Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); Формирование мотивации к обучению; Объективная оценка знаний

обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; Проектирование и реализация воспитательных программ; Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Оказание адресной помощи обучающимся; Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Трудовая функция: В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия: Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; Определение на основе анализа учебной деятельности

обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

| Код общепрофессиональной и профессиональной компетенции   | Код и наименование профессионального стандарта (ПС)   | Код и наименование обобщенных трудовых функций (ОТФ)  | Код и наименование трудовых функций (ТФ)          | Наименование трудовых действий (ТД)   |
|---|---|---|---|---|
| ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8<br>ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | <b>Код А</b><br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования | А/01.6<br>Общепедагогическая функция.<br>Обучение | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих</li> </ul> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  |   | <p>и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>   |
| <p>ОПК-1,<br/>ОПК-2,<br/>ОПК-3,<br/>ОПК-4,<br/>ОПК-5,<br/>ОПК-6,<br/>ОПК-7,<br/>ОПК-8</p> <p>ПК-1,<br/>ПК-2,<br/>ПК-3,<br/>ПК-4,<br/>ПК-5,<br/>ПК-6,<br/>ПК-7,<br/>ПК-8,<br/>ПК-9,<br/>ПК-10</p> |  |  | <p>А/02.6<br/>Воспитательная<br/>деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> </ul> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</li> </ul> |
| <p>ОПК-1,<br/>ОПК-2,<br/>ОПК-3,<br/>ОПК-4,<br/>ОПК-5,<br/>ОПК-6,<br/>ОПК-7,<br/>ОПК-8</p> <p>ПК-1,<br/>ПК-2,<br/>ПК-3,<br/>ПК-4,<br/>ПК-5,<br/>ПК-6,<br/>ПК-7,<br/>ПК-8,<br/>ПК-9,<br/>ПК-10</p> |  |  | <p>А/03.6<br/>Развиваю<br/>щая<br/>деятельно<br/>сть</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети,</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты,</p> <p>дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения,</p> <p>дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</li> <li>формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях,</li> <li>формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>ОПК-1,<br/>ОПК-2,<br/>ОПК-3,<br/>ОПК-4,<br/>ОПК-5,<br/>ОПК-6,<br/>ОПК-7,<br/>ОПК-8</p> <p>ПК-1,<br/>ПК-2,<br/>ПК-3,<br/>ПК-4,<br/>ПК-5,<br/>ПК-6,<br/>ПК-7,<br/>ПК-8,<br/>ПК-9,<br/>ПК-10</p> |   | <p><b>Код В</b><br/>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> | <p>В/03.6<br/>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> | <p>- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;</p> <p>- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;</p> <p>- определение совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;</p> <p>- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;</p> <p>- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;</p> <p>- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;</p> <p>- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</p> |
| <p>ОПК-1,<br/>ОПК-2,<br/>ОПК-3,<br/>ОПК-4,<br/>ОПК-5,<br/>ОПК-6,</p>   | <p>01.003<br/>Педагог дополнительного образования детей и</p> | <p><b>Код А</b><br/>Преподавание по дополнительным общеобразовательным</p>   | <p>А/01.6<br/>Организация деятельности обучающихся</p>   | <p>- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;</p> <p>- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе</p>   |

|   |                 |                              |  |   |
|---|-----------------|------------------------------|--|---|
| <p>ОПК-7,<br/>ОПК-8</p> <p>ПК-1,<br/>ПК-2,<br/>ПК-5,<br/>ПК-7,<br/>ПК-10</p>  | <p>взрослых</p> | <p>ельным<br/>программам</p> | <p>направленной<br/>на освоение<br/>дополнительн<br/>ой<br/>общеобразова<br/>тельной<br/>программы</p>   | <p>(как правило, работа в составе комиссии);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</li> <li>- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</li> <li>- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</li> <li>- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.</li> </ul> |
| <p>ОПК-1,<br/>ОПК-2,<br/>ОПК-3,<br/>ОПК-4,<br/>ОПК-5,<br/>ОПК-6,<br/>ОПК-7,<br/>ОПК-8</p> <p>ПК-1,<br/>ПК-2,<br/>ПК-5</p> |                 |                              | <p>А/02.6<br/>Организа<br/>ция<br/>досуговой<br/>деятельности<br/>обучающихся<br/>в процессе<br/>реализации<br/>дополнительн<br/>ой<br/>общеобразова<br/>тельной<br/>программы</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- организация подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- проведение досуговых мероприятий.</li> </ul>  |
| <p>ОПК-1,<br/>ОПК-3,<br/>ОПК-4,<br/>ОПК-7</p> <p>ПК-1,<br/>ПК-2,<br/>ПК-5</p>   |                 |                              | <p>А/03.6<br/>Обеспече<br/>ние<br/>взаимодейств<br/>ия с<br/>родителями<br/>(законными<br/>представител<br/>ями)<br/>обучающихся<br/>,<br/>осваивающих<br/>дополнительн<br/>ую<br/>общеобразова<br/>тельную<br/>программу,<br/>при решении</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;</li> <li>- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся;</li> <li>- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;</li> <li>- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.</li> </ul>   |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  |   | задач<br>обучения и<br>воспитания  |  |
| ОПК-1,<br>ОПК-2,<br>ОПК-3,<br>ОПК-4,<br>ОПК-5,<br>ОПК-6,<br>ОПК-7,<br>ОПК-8<br><br>ПК-1,<br>ПК-3,<br>ПК-5,<br>ПК-7,<br>ПК-10                   |  |   | А/04.6<br>Педагогический<br>контроль и<br>оценка<br>освоения<br>дополнительной<br>общееобразовательной<br>программы  | - контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);<br>- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);<br>- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;<br>- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.  |
| ОПК-1,<br>ОПК-2,<br>ОПК-3,<br>ОПК-4,<br>ОПК-5,<br>ОПК-6,<br>ОПК-7,<br>ОПК-8<br><br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3,<br>ПК-5,<br>ПК-7,<br>ПК-8,<br>ПК-10 |  |   | А/05.6<br>Разработка<br>программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы | - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;<br>- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);<br>- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;<br>- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;<br>- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)). |
| ОПК-8<br><br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-5  |  | <b>Код В</b><br>Организационно-методическое обеспечение | В/01.6<br>Организация и проведение исследований  | - организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;   |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   |  | реализации дополнительных общеобразовательных программ | рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и(или) проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.</li> </ul>   |
| <p>ОПК-1,<br/>ОПК-2,<br/>ОПК-3,<br/>ОПК-4,<br/>ОПК-5,<br/>ОПК-6,<br/>ОПК-7,<br/>ОПК-8</p> <p>ПК-1,<br/>ПК-2,<br/>ПК-3,<br/>ПК-5,<br/>ПК-7</p> |  |  | <p>В/02.6<br/>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;</li> <li>- контроль и оценка качества программно-методической документации;</li> <li>- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.</li> </ul> |
| <p>ОПК-1,<br/>ОПК-5</p> <p>ПК-1</p>   |  |  | <p>В/03.6<br/>Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами;</li> <li>- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.</li> </ul>  |
| <p>ОПК-1,<br/>ОПК-3,<br/>ОПК-4,<br/>ОПК-6,</p>  |  | <p><b>Код С</b><br/>Организационно-педагогическое</p>  | <p>С/01.6<br/>Организация и проведение</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе</li> </ul>   |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| ОПК-7,<br>ОПК-8<br><br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-5  |  | обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | массовых досуговых мероприятий  | конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;<br>- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;<br>- планирование подготовки мероприятий;<br>- организация подготовки мероприятий;<br>- проведение массовых досуговых мероприятий;<br>- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.  |
| ОПК-1,<br>ОПК-3,<br>ОПК-5,<br>ОПК-6,<br>ОПК-7,<br>ОПК-8<br><br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3,<br>ПК-5 |  |  | С/02.6<br>Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых | - планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;<br>- организация набора и комплектования групп учащихся;<br>- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий. |

В результате прохождения производственной преддипломной практики у выпускника должны быть сформированы компетенции:

#### **Универсальные компетенции**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных

областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

### **Общепрофессиональные компетенции**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

### **Профессиональные компетенции**

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;

ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на

развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;  
 ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

**Карты универсальных компетенций  
 СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ  
 КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И  
 КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций  | Критерии оценивания результатов обучения  |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
|   |   | низкий (допороговый, компетенция не сформирована)   | пороговый  | базовый   | продвинутый   |
| <b>Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление</b>   |   |   |  |   |   |
| УК-1.<br>Способен осуществлять поиск, критически анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | ИД-1 <sub>УК-1</sub><br>– Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                          | <b>Не может</b> демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                          | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                          | <b>Хорошо</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                          | <b>Уверенно</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                          |
|   | ИД-2 <sub>УК-1</sub><br>– Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | <b>Не может</b> демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | <b>Хорошо</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | <b>Уверенно</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения |
|   | ИД-3 <sub>УК-1</sub><br>– Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска                               | <b>Не может</b> сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска                                 | <b>Допускает ошибки</b> при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий                                     | <b>Достаточно успешно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий                            | <b>Уверенно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска                               |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
|   | достоверных суждения   | достоверных суждения   | й и поиска достоверных суждения   | й и поиска достоверных суждения  | достоверных суждения   |
|   | ИД-4 <sub>УК-1</sub><br>– Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение                        | <b>Не может</b> осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение                      | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения                           | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение                                | <b>Уверенно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение                        |
|   | ИД-5 <sub>УК-1</sub><br>– Определяет практически последствия возможных решений задачи.   | <b>Не может</b> определить практически последствия возможных решений задачи.   | <b>Допускает ошибки</b> при определении практически последствий возможных решений задачи.   | <b>Достаточно успешно</b> определяет практически последствия возможных решений задачи.   | <b>Уверенно</b> определяет практически последствия возможных решений задачи.   |
| <b>Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов</b>   |  |  |   |  |  |
| УК-2.<br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИД-1 <sub>УК-2</sub><br>– Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты поставленных задач | <b>Не может</b> определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты поставленных задач | <b>Допускает ошибки</b> при определении совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач | <b>Достаточно успешно</b> определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | <b>Уверенно</b> определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты поставленных задач |
|   | ИД-2 <sub>УК-2</sub><br>–  | <b>Не может</b>  | <b>Допускает ошибки</b>   | <b>Достаточно</b>  | <b>Уверенно</b>  |

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
|   | Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | при проектировании решения конкретной задачи проекта, выборе оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | <b>успешно</b> проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
|   | ИД-3ук-2<br>– Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор  | <b>Не может</b> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор                                      | <b>Допускает ошибки</b> при выявлении и анализе различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора                                      | <b>Достаточно успешно</b> выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор   | <b>Уверенно</b> выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует   |
|   | ИД-4ук-2<br>– Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты  | <b>Не может</b> решать конкретные задачи проекта, публично представлять полученные результаты  | <b>Допускает ошибки</b> при решении конкретных задач проекта, публично представляении полученных результатов   | <b>Достаточно успешно</b> решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты   | <b>Уверенно</b> решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты  |
| <b>Категория универсальных компетенций – Командная работа и лидерство</b>     |  |  |  |   |  |
| УК-3.<br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою | ИД-1ук-3<br>– Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские  | <b>Не может</b> демонстрировать способность работать в команде, реализовывать лидерские  | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации и способности работать в команде, реализации  | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует способность работать в команде, реализовывать   | <b>Уверенно</b> демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские  |

|                |  |  |  |  |  |
|----------------|--|--|--|--|--|
| роль в команде | качества и умения  | качества и умения  | лидерских качеств и умений   | ть лидерские качества и умения   | качества и умения  |
|                | ИД-2 <sub>УК-3</sub><br>– Демонстрирует способность эффективно речевого и социального взаимодействия   | <b>Не может</b> демонстрировать способность эффективно речевого и социального взаимодействия   | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации способности эффективно речевого и социального взаимодействия  | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует способность эффективно речевого и социального взаимодействия   | <b>Уверенно</b> демонстрирует способность эффективно речевого и социального взаимодействия   |
|                | ИД-3 <sub>УК-3</sub><br>– Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) | <b>Не может</b> осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) | <b>Допускает ошибки</b> при выборе стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) | <b>Уверенно</b> осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) |
|                | ИД-4 <sub>УК-3</sub><br>– Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов   | <b>Не может</b> прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов   | <b>Допускает ошибки</b> при прогнозировании результатов (последствия) личных действий и планировании   | <b>Достаточно успешно</b> прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов   | <b>Уверенно</b> прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов   |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | для достижения заданного результата   | ьность шагов для достижения заданного результата  | и последовател ьности шагов для достижения заданного результата  | ьность шагов для достижения заданного результата   | для достижения заданного результата  |
| <b>Категория универсальных компетенций - Коммуникация</b>  |   |   |  |  |  |
| УК-4.<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИД-1 <sub>УК-4</sub><br>– Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)                                | <b>Не может</b> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)                                | <b>Допускает ошибки</b> при использовани и различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)                         | <b>Достаточно успешно</b> использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)                       | <b>Уверенно</b> использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)                       |
|  | ИД-2 <sub>УК-4</sub><br>– Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | <b>Не может</b> свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | <b>Допускает ошибки</b> при свободном восприятии, анализе и критическом оценивании устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | <b>Достаточно успешно</b> воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | <b>Уверенно</b> воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |
|  | ИД-3 <sub>УК-4</sub><br>– Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и   | <b>Не владеет</b> системой норм русского литературного языка, родного языка и   | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации и владений системой норм русского литературного   | <b>Достаточно успешно</b> владеет системой норм русского литературного   | <b>Уверенно</b> владеет системой норм русского литературного   |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | нормами иностранного(ых) языка(ов)   | нормами иностранного(ых) языка(ов)   | о языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)   | родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)   | нормами иностранного(ых) языка(ов)   |
|  | ИД-4 <sub>УК-4</sub><br>–<br>Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения | <b>Не может</b><br>выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения | <b>Допускает ошибки</b><br>при выстраивании стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения | <b>Достаточно успешно</b><br>выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения | <b>Уверенно</b><br>выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения |

**Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие**

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| УК-5.<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1 <sub>УК-5</sub><br>–<br>Воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | <b>Не может</b><br>обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | <b>Допускает ошибки</b><br>при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | <b>Достаточно успешно</b><br>обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | <b>Уверенно</b><br>обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой |
|---|---|--|--|--|--|

|  |   |   | спецификой  | й спецификой  | спецификой |
|--|---|---|---|---|------------|
| ИД-2 <sub>УК-5</sub><br>–<br>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | <b>Не может</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | <b>Допускает ошибки</b> при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | <b>Достаточно успешно</b> анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | <b>Уверенно</b> анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |            |
| ИД-3 <sub>УК-5</sub><br>–<br>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп   | <b>Не может</b> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп   | <b>Не всегда</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп  | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп   | <b>Уверенно</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп   |            |
| ИД-4 <sub>УК-5</sub><br>–  | <b>Не может</b>   | <b>Допускает ошибки</b>   | <b>Достаточно</b>   | <b>Уверенно</b> налаживает  |            |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  | Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции                          | конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции                          | при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции                                       | <b>успешно</b> налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции                         | конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции   |
|  | ИД-5ук-5<br>– Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | <b>Не может</b> сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | <b>Допускает ошибки</b> при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | <b>Уверенно</b> осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |
| <b>Категория универсальных компетенций – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</b> |  |  |   |   |   |
| УК-6.<br>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать                                      | ИД-1ук-6<br>– Оценивает личные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим  | <b>Не может</b> оценить личные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению  | <b>Допускает ошибки</b> при оценке личных ресурсов по достижению поставленных целей, управлению   | <b>Достаточно успешно</b> оценивает личные ресурсы по достижению поставленных целей,  | <b>Уверенно</b> оценивает личные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим   |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений  | своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений  | своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений   | управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений  | временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений   |
|  | ИД-2УК-6<br>– Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | <b>Не может</b> понять важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | <b>Допускает ошибки</b> при объяснении собственного понимания важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | <b>Достаточно успешно</b> объясняет собственное понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | <b>Уверенно</b> объясняет собственное понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
|  | ИД-3УК-6<br>– Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами  | <b>Не может</b> демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами  | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации и владения приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами  | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами   | <b>Уверенно</b> демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами   |

|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
|   | ИД-4 <sub>УК-6</sub><br>– Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач  | <b>Не может</b> критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач  | <b>Допускает ошибки</b> при критическом оценивании эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач   | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет критическую оценку эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач  | <b>Уверенно</b> осуществляет критическую оценку эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач  |
| УК-7.<br>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИД-1 <sub>УК-7</sub><br>– Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности | <b>Не может</b> понять оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности | <b>Допускает ошибки</b> при объяснении собственного понимания оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности обучающихся, основ организации физкультурно-оздоровительной деятельности | <b>Достаточно успешно</b> объясняет собственное понимание оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности обучающихся, основ организации физкультурно-оздоровительной деятельности | <b>Уверенно</b> объясняет собственное понимание оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности обучающихся, основ организации физкультурно-оздоровительной деятельности |
|   | ИД-2 <sub>УК-7</sub><br>– Оценивает личный уровень сформированности показателей физического развития и   | <b>Не может</b> оценить личный уровень сформированности показателей физического  | <b>Допускает ошибки</b> при оценке личного уровня сформированности показателей физического  | <b>Достаточно успешно</b> оценивает личный уровень сформированности показателей   | <b>Уверенно</b> оценивает личный уровень сформированности показателей физического развития и  |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   | физической подготовленности   | развития и физической подготовленности  | развития и физической подготовленности  | физического развития и физической подготовленности  | физической подготовленности   |
|   | ИД-3ук-7<br>– Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни              | <b>Не может</b> поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни                | <b>Допускает ошибки</b> при поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни                 | <b>Достаточно успешно</b> поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни              | <b>Уверенно</b> поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни              |
|   | ИД-4ук-7<br>– Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | <b>Не может</b> использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | <b>Допускает ошибки</b> при использовании основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | <b>Достаточно успешно</b> использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | <b>Уверенно</b> использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности |
| <b>Категория универсальных компетенций – Безопасность жизнедеятельности</b> |   |   |   |   |   |
| УК-8.<br>Способен создавать и   | ИД-1ук-8<br>– Оценивает факторы   | <b>Не может</b> оценить   | <b>Допускает ошибки</b> при оценке  | <b>Достаточно успешно</b>   | <b>Уверенно</b> оценивает факторы   |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
| <p>поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих</p>  | <p>факторы риска, не умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих</p>  | <p>факторов риска, при обеспечении личной безопасности и безопасности окружающих</p>  | <p>оценивает факторы риска, обеспечивает личную безопасность и безопасность окружающих</p>   | <p>риска, обеспечивает личную безопасность и безопасность окружающих</p>   |
|  | <p>ИД-2ук-8<br/>– Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> | <p><b>Не может</b> обеспечить условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> | <p><b>Допускает ошибки</b> при обеспечении условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> | <p><b>Достаточно успешно</b> обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> | <p><b>Уверенно</b> обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> |
|  | <p>ИД-3ук-8<br/>– Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>  | <p><b>Не может</b> обеспечить безопасность обучающихся и оказать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>  | <p><b>Допускает ошибки</b> при обеспечении безопасности обучающихся и оказании первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>   | <p><b>Достаточно успешно</b> обеспечивает безопасность обучающихся и оказывает первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>  | <p><b>Уверенно</b> обеспечивает безопасность обучающихся и оказывает первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>  |

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
|   | ИД-4 <sub>УК-8</sub><br>–<br>Осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте   | <b>Не может</b> осуществлять действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте   | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении действий по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте  | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте   | <b>Уверенно</b> осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте  |
| <b>Категория универсальных компетенций – Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</b> |   |  |  |  |   |
| УК-9.<br>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   | ИД-1 <sub>УК-9</sub> –<br>Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки | <b>Не может</b> демонстрировать знания понятийного аппарата экономической науки, принципы функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации и знаний понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основные виды социально-экономической науки | <b>Уверенно</b> демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки |
|   | ИД-2 <sub>УК-9</sub> –<br>Оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности   | <b>Не может</b> оценивать обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности  | <b>Допускает ошибки</b> при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности   | <b>Достаточно успешно</b> оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности  | <b>Уверенно</b> оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности   |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   | ИД-3 <sub>УК-9</sub> –<br>Умеет<br>принимать<br>обоснованные<br>экономические<br>решения в<br>различных<br>областях<br>жизнедеятельности  | <b>Не может</b><br>принимать<br>обоснованные<br>экономические<br>решения в<br>различных<br>областях<br>жизнедеятельности  | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при<br>принятии<br>обоснованных<br>экономических<br>решений в<br>различных<br>областях<br>жизнедеятельности  | <b>Достаточно</b><br><b>успешно</b><br>умеет<br>принимать<br>обоснованные<br>экономические<br>решения в<br>различных<br>областях<br>жизнедеятельности  | <b>Уверенно</b><br>умеет<br>принимать<br>обоснованные<br>экономические<br>решения в<br>различных<br>областях<br>жизнедеятельности  |
| <b>Категория универсальных компетенций – Гражданская позиция</b>  |   |   |  |  |  |
| УК-10.<br>Способен<br>формировать<br>нетерпимое<br>отношение<br>к<br>проявлению<br>м<br>экстремизма,<br>терроризма,<br>коррупционному<br>поведению<br>и<br>противодействовать им<br>в<br>профессиональной<br>деятельности | ИД-1 <sub>УК-10</sub> –<br>Анализирует<br>действующие<br>правовые<br>нормы,<br>обеспечивающие<br>борьбу с<br>проявлениями<br>и<br>экстремизма,<br>терроризма,<br>коррупцией<br>в различных<br>областях<br>жизнедеятельности,<br>а<br>также<br>способы<br>профилактики<br>и<br>экстремизма,<br>терроризма,<br>коррупции и<br>формирования<br>нетерпимого<br>отношения к<br>ним | <b>Не может</b><br>анализировать<br>действующие<br>правовые<br>нормы,<br>обеспечивающие<br>борьбу с<br>проявлениями<br>и<br>экстремизма,<br>терроризма,<br>коррупцией<br>в различных<br>областях<br>жизнедеятельности,<br>а<br>также<br>способы<br>профилактики<br>и<br>экстремизма,<br>терроризма,<br>коррупции и<br>формирования<br>нетерпимого<br>отношения к<br>ним | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при<br>анализе<br>действующих<br>правовых<br>норм,<br>обеспечивающих<br>борьбу с<br>проявлениями<br>и<br>экстремизма,<br>терроризма,<br>коррупцией<br>в различных<br>областях<br>жизнедеятельности,<br>а<br>также<br>способы<br>профилактики<br>и<br>экстремизма,<br>терроризма,<br>коррупции и<br>формирования<br>нетерпимого<br>отношения к<br>ним | <b>Достаточно</b><br><b>успешно</b><br>умеет<br>анализировать<br>действующие<br>правовые<br>нормы,<br>обеспечивающие<br>борьбу с<br>проявлениями<br>и<br>экстремизма,<br>терроризма,<br>коррупцией<br>в различных<br>областях<br>жизнедеятельности,<br>а<br>также<br>способы<br>профилактики<br>и<br>экстремизма,<br>терроризма,<br>коррупции и<br>формирования<br>нетерпимого<br>отношения к<br>ним | <b>Уверенно</b><br>умеет<br>анализировать<br>действующие<br>правовые<br>нормы,<br>обеспечивающие<br>борьбу с<br>проявлениями<br>и<br>экстремизма,<br>терроризма,<br>коррупцией<br>в различных<br>областях<br>жизнедеятельности,<br>а<br>также<br>способы<br>профилактики<br>и<br>экстремизма,<br>терроризма,<br>коррупции и<br>формирования<br>нетерпимого<br>отношения к<br>ним |
|   | ИД-2 <sub>УК-10</sub> –<br>Планирует,<br>организует и<br>проводит<br>мероприятия,<br>обеспечиваю  | <b>Не может</b><br>планировать,<br>организовывать<br>и<br>проводить<br>мероприятия  | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при<br>планировании,<br>организации<br>и   | <b>Достаточно</b><br><b>успешно</b><br>планирует,<br>организует и<br>проводит<br>мероприятия   | <b>Уверенно</b><br>планирует,<br>организует и<br>проводит<br>мероприятия   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | щие<br>формирован<br>ие<br>гражданской<br>позиции и<br>предотвраще<br>ние<br>проявлений<br>экстремизма,<br>терроризма,<br>коррупции в<br>обществе и<br>профессиона<br>льной<br>деятельности  | ,<br>обеспечиваю<br>щие<br>формирован<br>ие<br>гражданской<br>позиции и<br>предотвраще<br>ние<br>проявлений<br>экстремизма,<br>терроризма,<br>коррупции в<br>обществе и<br>профессиона<br>льной<br>деятельности                                  | проведении<br>мероприятий<br>,<br>обеспечиваю<br>щих<br>формирован<br>ие<br>гражданской<br>позиции и<br>предотвраще<br>ние<br>проявлений<br>экстремизма,<br>терроризма,<br>коррупции в<br>обществе и<br>профессиона<br>льной<br>деятельности                           | ,<br>обеспечиваю<br>щие<br>формирован<br>ие<br>гражданской<br>позиции и<br>предотвраще<br>ние<br>проявлений<br>экстремизма,<br>терроризма,<br>коррупции в<br>обществе и<br>профессиона<br>льной<br>деятельности  | обеспечиваю<br>щие<br>формирован<br>ие<br>гражданской<br>позиции и<br>предотвраще<br>ние<br>проявлений<br>экстремизма,<br>терроризма,<br>коррупции в<br>обществе и<br>профессиона<br>льной<br>деятельности                                       |
|  | ИД-Зук-10 –<br>Соблюдает<br>правила<br>общественно<br>го<br>взаимодейст<br>вия на<br>основе<br>нетерпимого<br>отношения к<br>проявлениям<br>экстремизма,<br>терроризма,<br>коррупции в<br>обществе и<br>профессиона<br>льной<br>деятельности | <b>Не может</b><br>соблюдать<br>правила<br>общественно<br>го<br>взаимодейст<br>вия на<br>основе<br>нетерпимого<br>отношения к<br>проявлениям<br>экстремизма,<br>терроризма,<br>коррупции в<br>обществе и<br>профессиона<br>льной<br>деятельности | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при<br>соблюдении<br>правил<br>общественно<br>го<br>взаимодейст<br>вия на<br>основе<br>нетерпимого<br>отношения к<br>проявлениям<br>экстремизма,<br>терроризма,<br>коррупции в<br>обществе и<br>профессиона<br>льной<br>деятельности | <b>Достаточно</b><br><b>успешно</b><br>соблюдает<br>правила<br>общественно<br>го<br>взаимодейст<br>вия на<br>основе<br>нетерпимого<br>отношения к<br>проявлениям<br>экстремизма,<br>терроризма,<br>коррупции в<br>обществе и<br>профессиона<br>льной<br>деятельности | <b>Уверенно</b><br>соблюдает<br>правила<br>общественно<br>го<br>взаимодейст<br>вия на<br>основе<br>нетерпимого<br>отношения к<br>проявлениям<br>экстремизма,<br>терроризма,<br>коррупции в<br>обществе и<br>профессиона<br>льной<br>деятельности |

**Карты общепрофессиональных компетенций  
СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И  
КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Код и<br>наименование<br>общепрофессион<br>альной<br>компетенции | Код и<br>наименование<br>индикатора<br>достижения<br>общепрофесс<br>иональных | Критерии оценивания результатов обучения                      |           |         |                 |
|--|---|---|-----------|---------|-----------------|
|  |   | низкий<br>(допороговый,<br>компетенция<br>не<br>сформирована) | пороговый | базовый | продвину<br>тый |
|  |   |   |           |         |                 |

| компетенций   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| Категория общепрофессиональных компетенций – Правовые и этические основы профессиональной деятельности  |   |  |  |  |  |
| ОПК-1.<br>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИД-1<br>1 <sub>ОПК-1</sub> – Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации | <b>Не может</b> понять и объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации | <b>Допускает ошибки</b> при понимании и объяснении сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации | <b>Достаточно успешно</b> понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации | <b>Уверенно</b> понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации |
|   | ИД-2<br>2 <sub>ОПК-1</sub> – Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики,  | <b>Не может</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечить конфиденциальность  | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, при обеспечении конфиденциальности о субъектах образовательных                    | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, при обеспечении конфиденциальности о субъектах образовательных           | <b>Уверенно</b> осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивая конфиденциальность   |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности                       | сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности  | ых отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности  | этики, обеспечивая конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности                      | альность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности   |
|  | <b>ИД-3</b><br>3опк-1 – Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | <b>Не может</b><br>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | <b>Допускает ошибки</b><br>при соблюдении правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | <b>Достаточно успешно</b><br>соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | <b>Уверенно</b><br>соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций |
| <b>Категория общепрофессиональных компетенций – Разработка основных и дополнительных образовательных программ</b>  |   |  |  |  |  |
| <b>ОПК-2.</b><br>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием | <b>ИД-1</b><br>1опк-2 – Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ                          | <b>Не может</b><br>демонстрировать знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ                        | <b>Допускает ошибки</b><br>при демонстрации знаний основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ                           | <b>Достаточно успешно</b><br>демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ                          | <b>Уверенно</b><br>демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ                          |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
| информационно-коммуникационных технологий) |  |   |  | программ  |   |
|  | ИД-2опк-2 – Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся | <b>Не может</b> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся | <b>Допускает ошибки</b> при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся | <b>Достаточно успешно</b> разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся | <b>Уверенно</b> разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся |
|  | ИД-3опк-2 – Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов  | <b>Не может</b> использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов и дополнительных  | <b>Допускает ошибки</b> при использовании информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов и дополнительных образовательных программ                            | <b>Достаточно успешно</b> использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов   | <b>Уверенно</b> использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов и дополнительных образовательных программ                                   |

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
|   | основных и дополнительных образовательных программ   | ных образовательных программ   |  | ов основных и дополнительных образовательных программ  | ных программ  |
| <b>Категория общепрофессиональных компетенций – Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</b>   |  |  |  |  |   |
| ОПК-3.<br>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> – Проектирует диагностические цели (требования к результату) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <b>Не может</b> проектировать диагностические цели (требования к результату) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <b>Допускает ошибки</b> при проектировании и диагностировании целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <b>Достаточно успешно</b> проектирует диагностические цели (требования к результату) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <b>Уверенно</b> проектирует диагностические цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
|   | ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> – Использует   | <b>Не может</b> использовать   | <b>Допускает ошибки</b> при использовании  | <b>Достаточно успешно</b>  | <b>Уверенно</b> использует педагогичес  |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   | педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации и совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | ь педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации и совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | ки обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
|   | ИД-3 <sub>ОПК-3</sub> – Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся                | <b>Не может</b> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся                        | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся         | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся                         | <b>Уверенно</b> осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся           |
| <b>Категория общепрофессиональных компетенций – Построение воспитывающей образовательной среды</b>                |   |   |  |  |  |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> – Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения                         | <b>Не может</b> демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения профессиона                   | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной  | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения                                  | <b>Уверенно</b> демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения профессиона        |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей            | льной деятельностью, осуществляют духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                   | деятельности, осуществлены духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей  | поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | льной деятельностью, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                      |
|  | <b>ИД-2</b> опк-4 – Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей         | <b>Не может</b> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей                        | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей   | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей  | <b>Уверенно</b> осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей           |
|  | <b>ИД-3</b> опк-4 – Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяюще | <b>Не может</b> демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющей поликультур | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, и навыков поведения в изменяющейся поликультурно й среде, способности к труду и жизни в условиях | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в    | <b>Уверенно</b> демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультур |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | йся поликульту рной среде, способност и к труду и жизни в условиях современно го мира, культуры здорового и безопасног о образа жизни | ной среде, способности к труду и жизни в условиях современног о мира, культуры здорового и безопасного образа жизни | современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни | изменяюще йся поликульту рной среде, способност и к труду и жизни в условиях современно го мира, культуры здорового и безопасног о образа жизни | ной среде, способности к труду и жизни в условиях современног о мира, культуры здорового и безопасного образа жизни |
|--|---|---|--|---|---|

**Категория общепрофессиональных компетенций – Контроль и оценка формирования результатов образования**

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
| ОПК-5.<br>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИД-<br>1 <sub>ОПК-5</sub> –<br>Формулиру ет образовате льные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (ым) профилю(я м) подготовки в соответствии с требованиями к результату освоения основной образовате льной программы | <b>Не может</b> формулиров ать образователь ные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному( ым) профилю(ям ) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовате льной программы | <b>Допускает ошибки</b> при формулировке образовательн ых результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ы м) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовате льной программы | <b>Достат очно успешно</b> формулиру ет образовате льные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенном у(ым) профилю(я м) подготовки в соответствии с требованиями к результату освоения основной образовате льной программы | <b>Уверенн о</b> формулируе т образователь ные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному( ым) профилю(ям ) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовате льной программы |
|  | ИД-<br>2 <sub>ОПК-5</sub> –<br>Осуществл яет отбор диагностич   | <b>Не может</b> осуществл ять отбор диагностиче   | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлени и отбора диагностическ   | <b>Достат очно успешно</b> осуществля ет отбор  | <b>Уверенн о</b> осуществляе т отбор диагностиче   |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   | еских средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов в обучающихся  | ских средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся   | их средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся   | диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов в обучающихся  | ских средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся   |
|   | <b>ИД-3</b><br>ОПК-5 – Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов в обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов | <b>Не может</b><br>применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов | <b>Допускает ошибки</b><br>при применении различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулировке выявленных трудностей в обучении и корректировке путей достижения образовательных результатов | <b>Достаточно успешно</b><br>применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов в обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов | <b>Уверенно</b><br>применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов |
| <b>Категория общепрофессиональных компетенций – Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</b> |   |   |   |   |   |
| <b>ОПК-6.</b><br>Способен использовать психолого-педагогическ   | <b>ИД-1</b><br>ОПК-6 – Демонстрирует знания психолого-  | <b>Не может</b><br>демонстрировать знания психолого-  | <b>Допускает ошибки</b><br>при демонстрации знаний психолого-   | <b>Достаточно успешно</b><br>демонстрирует знания   | <b>Уверенно</b><br>демонстрирует знания психолого-  |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
| ие технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  | педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  | педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями   | психологических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями   | педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                      |
|  | <b>ИД-2</b> Опк-6 – Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <b>Не может</b> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <b>Допускает ошибки</b> при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <b>Достаточно успешно</b> использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <b>Уверенно</b> использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | ями   |   |   | потребностями   |   |
|  | ИД-3 <sub>ОПК-6</sub> – Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий | <b>Не может</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий | <b>Допускает ошибки</b> при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий | <b>Достаточно успешно</b> проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий | <b>Уверенно</b> проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий |
| <b>Категория общепрофессиональных компетенций – Взаимодействие с участниками образовательных отношений</b>             |   |   |   |   |   |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИД-1 <sub>ОПК-7</sub> – Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности и в рамках реализации образовательных программ   | <b>Не может</b> определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ   | <b>Допускает ошибки</b> при определении состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ   | <b>Достаточно успешно</b> определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности и в рамках реализации образовательных программ   | <b>Уверенно</b> определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ   |
|  | ИД-2 <sub>ОПК-7</sub> – Проводит отбор и  | <b>Не может</b> проводить отбор и   | <b>Допускает ошибки</b> при проведении отбора и   | <b>Достаточно успешно</b> проводит  | <b>Уверенно</b> проводит отбор и применяет  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | применении целесообразных форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
|  | ИД-3 <sub>ОПК-7</sub> – Планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ             | <b>Не может</b> планировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ               | <b>Допускает ошибки</b> при планировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ      | <b>Достаточно успешно</b> планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                   | <b>Уверенно</b> планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ           |
| <b>Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности</b>   |  |  |   |  |  |
| ОПК-8.<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> – Излагает основные положения научной организации и педагогической деятельности  | <b>Не может</b> излагать основные положения научной организации педагогической деятельности  | <b>Допускает ошибки</b> при изложении основных положений научной организации педагогической деятельности  | <b>Достаточно успешно</b> излагает основные положения научной организации и педагогической деятельности  | <b>Уверенно</b> излагает основные положения научной организации педагогической деятельности  |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  |   |   |  | ти  |   |
|  | ИД-2 <sub>ОПК-8</sub> – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании и как ведущем факторе модернизации современной российской школы | <b>Не может</b> проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы | <b>Допускает ошибки</b> при проектировании учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы | <b>Достаточно успешно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании и как ведущем факторе модернизации современной российской школы | <b>Уверенно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы |
|  | ИД-3 <sub>ОПК-8</sub> – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний   | <b>Не может</b> применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний   | <b>Допускает ошибки</b> при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний  | <b>Достаточно успешно</b> применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний   | <b>Уверенно</b> применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний   |
|  | ИД-2 <sub>ОПК-9</sub> –   | <b>Не может</b>   | <b>Допускает ошибки</b> при  | <b>Достаточно</b>   | <b>Уверенно</b> проектирует   |

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
|   | Проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий  | проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий  | проектировании учебной и педагогической деятельности на основе использования современных информационных технологий   | <b>успешно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий                            | учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий   |
|   | <b>ИД-3</b> опк-9 – Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности   | <b>Не может</b> использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности   | <b>Допускает ошибки</b> при использовании современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности                                      | <b>Достаточно успешно</b> использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности                                | <b>Уверенно</b> использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности                                |
| <b>Категория общепрофессиональных компетенций – Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</b>           |  |  |  |   |   |
| ОПК-9. Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | <b>ИД-1</b> опк-9 – Демонстрирует знание ведущих принципов современных информационных технологий и умеет использовать их для решения задач профессиональной деятельности | <b>Не может</b> излагать ведущие принципы современных информационных технологий и не умеет использовать их для решения задач профессиональной деятельности | <b>Допускает ошибки</b> при изложении ведущих принципов современных информационных технологий и при использовании их для решения задач профессиональной деятельности | <b>Достаточно успешно</b> излагает ведущие принципы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности | <b>Уверенно</b> излагает ведущие принципы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности |
|   | <b>ИД-2</b> опк-9 – Проектирует  | <b>Не может</b> проектировать  | <b>Допускает ошибки</b> при  | <b>Достаточно успешно</b>   | <b>Уверенно</b> проектирует   |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | т учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий        | ть учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий             | проектирование учебной и педагогической деятельности на основе использования современных информационных технологий              | проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий            | учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий              |
|  | ИД-3опк-9 – Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | <b>Не может</b> использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | <b>Допускает ошибки</b> при использовании современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | <b>Достаточно успешно</b> использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | <b>Уверенно</b> использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности |

**Карты профессиональных компетенций  
СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И  
КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Код и наименование профессиональной компетенции                            | Код и наименование индикатора достижения профессиональных компетенций | Критерии оценивания результатов обучения                           |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  |   | низкий (допороговый, компетенция не сформирована)                  | пороговый  | базовый  | продвинутый  |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>             |   |  |  |  |  |
| ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогичес | ИД-1ПК-1 – Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми | <b>Не может</b> овладеть профессионально значимыми педагогическими | <b>Допускает ошибки</b> при овладении профессионально значимыми педагогическ | <b>Достаточно успешно</b> владеет профессионально значимыми педагогическ | <b>Уверенно</b> владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
| кого общения   | жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения  | речевыми жанрами, грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках педагогического общения  | ими речевыми жанрами, грамотном и ясном построении диалогической речи в рамках педагогического общения  | ими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения   | жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения  |
|  | ИД-2ПК-1<br>– Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле                    | <b>Не может</b> реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле                            | <b>Допускает ошибки</b> при реализации различных видов речевой деятельности в педагогическом общении, создании текстов в научно-учебном стиле                           | <b>Достаточно успешно</b> реализует различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создает тексты в научно-учебном стиле                                | <b>Уверенно</b> реализует различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создает тексты в научно-учебном стиле                                |
|  | ИД-3ПК-1<br>– Демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения | <b>Не может</b> демонстрировать способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации способности эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения | <b>Уверенно</b> демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения |
| ПК-2.<br>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную | ИД-1ПК-2<br>– Умеет самостоятельно определить воспитательные цели, проектирова   | <b>Не может</b> самостоятельно определить воспитательные цели, проектирова   | <b>Допускает ошибки</b> при самостоятельном определении воспитательных целей,   | <b>Достаточно успешно</b> самостоятельно определяет воспитательные цели,   | <b>Уверенно</b> самостоятельно определяет воспитательные цели, проектирует   |

|                   |  |  |   |  |  |
|-------------------|--|--|---|--|--|
| деятельность<br>Б | ть воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания   | ть воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания   | проектировании воспитательной деятельности с использованием соответствующих методов и приемов воспитания  | проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания  | воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания  |
|                   | ИД-2ПК-2<br>– Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области | <b>Не может</b> осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности, отвечающей требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области | <b>Уверенно</b> осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области |
|                   | ИД-3ПК-2<br>– Владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательных                                    | <b>Не может</b> овладеть методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки  | <b>Допускает ошибки</b> при овладении методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки  | <b>Достаточно успешно</b> владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки   | <b>Уверенно</b> владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки   |

|  | ой работы   | воспитательн<br>ой работы  | ки<br>воспитательн<br>ой работы  | ки<br>воспитательн<br>ой работы   | ой работы   |
|--|---|--|--|---|---|
| ПК-3.<br>Способен<br>реализовыв<br>ать<br>образовател<br>ьные<br>программы<br>различных<br>уровней в<br>соответстви<br>и с<br>современны<br>ми<br>методиками<br>и<br>технология<br>ми, в том<br>числе<br>информаци<br>онными,<br>для<br>обеспечени<br>я качества<br>учебно-<br>воспитател<br>ьного<br>процесса | ИД-1ПК-3<br>–<br>Проектирует<br>результаты<br>обучения в<br>соответствии<br>с<br>нормативны<br>ми<br>документами<br>в сфере<br>образования,<br>возрастными<br>особенностя<br>ми<br>обучающихс<br>я,<br>дидактическ<br>ими<br>задачами   | <b>Не<br/>может</b><br>проектирова<br>ть<br>результаты<br>обучения в<br>соответствии<br>с<br>нормативны<br>ми<br>документами<br>в сфере<br>образования,<br>возрастными<br>особенностя<br>ми<br>обучающихс<br>я,<br>дидактическ<br>ими<br>задачами  | <b>Допуска<br/>ет ошибки</b><br>при<br>проектирова<br>нии<br>результатов<br>обучения в<br>соответствии<br>с<br>нормативны<br>ми<br>документами<br>в сфере<br>образования,<br>возрастными<br>особенностя<br>ми<br>обучающихс<br>я,<br>дидактическ<br>ими<br>задачами  | <b>Достато<br/>чно<br/>успешно</b><br>проектирует<br>результаты<br>обучения в<br>соответствии<br>с<br>нормативны<br>ми<br>документами<br>в сфере<br>образования,<br>возрастными<br>особенностя<br>ми<br>обучающихс<br>я,<br>дидактическ<br>ими<br>задачами  | <b>Уверенн<br/>о</b><br>проектирует<br>результаты<br>обучения в<br>соответствии<br>с<br>нормативны<br>ми<br>документами<br>в сфере<br>образования,<br>возрастными<br>особенностя<br>ми<br>обучающихс<br>я,<br>дидактическ<br>ими<br>задачами  |
|  | ИД-2ПК-3<br>– Реализует<br>образователь<br>ные<br>программы<br>различных<br>уровней в<br>соответствии<br>с<br>современны<br>ми<br>методиками<br>и<br>технологиям<br>и, в том<br>числе<br>информацио<br>нными, для<br>обеспечения<br>качества<br>учебно-<br>воспитательн<br>ого процесса | <b>Не<br/>может</b><br>реализовать<br>образователь<br>ные<br>программы<br>различных<br>уровней в<br>соответствии<br>с<br>современны<br>ми<br>методиками<br>и<br>технологиям<br>и, в том<br>числе<br>информацио<br>нными, для<br>обеспечения<br>качества<br>учебно-<br>воспитательн<br>ого процесса | <b>Допуска<br/>ет ошибки</b><br>при<br>реализации<br>образователь<br>ных<br>программ<br>различных<br>уровней в<br>соответствии<br>с<br>современны<br>ми<br>методиками<br>и<br>технологиям<br>и, в том<br>числе<br>информацио<br>нными, для<br>обеспечения<br>качества<br>учебно-<br>воспитательн<br>ого процесса | <b>Достато<br/>чно<br/>успешно</b><br>проектирует<br>образователь<br>ные<br>программы<br>различных<br>уровней в<br>соответствии<br>с<br>современны<br>ми<br>методиками<br>и<br>технологиям<br>и, в том<br>числе<br>информацио<br>нными, для<br>обеспечения<br>качества<br>учебно-<br>воспитательн<br>ого процесса | <b>Уверенн<br/>о</b><br>проектирует<br>образователь<br>ные<br>программы<br>различных<br>уровней в<br>соответствии<br>с<br>современны<br>ми<br>методиками<br>и<br>технологиям<br>и, в том<br>числе<br>информацио<br>нными, для<br>обеспечения<br>качества<br>учебно-<br>воспитательн<br>ого процесса |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | ИД-3ПК-3<br>– Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующим предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся | <b>Не может</b> составить план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующим предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся | <b>Допускает ошибки</b> при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий соответствующим предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся | <b>Достаточно успешно</b> составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующим предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся | <b>Уверенно</b> составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующим предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся |
| ПК-4.<br>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ИД-1ПК-4<br>– Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды  | <b>Не может</b> демонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды   | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации и знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды  | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды  | <b>Уверенно</b> демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды  |
|  | ИД-2ПК-4<br>– Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствии   | <b>Не может</b> овладеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствии   | <b>Допускает ошибки</b> при овладении технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в   | <b>Достаточно успешно</b> владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в  | <b>Уверенно</b> владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в  |

|  | предметной области   | ющей предметной области  | соответствующей предметной области  | соответствующей предметной области   | предметной области   |
|--|--|--|---|--|--|
|  | ИД-3ПК-4<br>– Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | <b>Не может</b> формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | <b>Допускает ошибки</b> при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | <b>Достаточно успешно</b> формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | <b>Уверенно</b> формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов |
| ПК-5.<br>Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | ИД-1ПК-5<br>– Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма   | <b>Не может</b> реализовать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма   | <b>Допускает ошибки</b> при реализации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и снижение детского травматизма   | <b>Достаточно успешно</b> реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма   | <b>Уверенно</b> реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма   |
|  | ИД-2ПК-5<br>– Оказывает первую помощь обучающимся  | <b>Не может</b> оказать первую помощь обучающимся  | <b>Допускает ошибки</b> при оказании первой помощи обучающимся  | <b>Достаточно успешно</b> оказывает первую помощь обучающимся  | <b>Уверенно</b> оказывает первую помощь обучающимся  |
|  | ИД-3ПК-5<br>– Применяет здоровьесберегающие  | <b>Не может</b> применять здоровьесбер   | <b>Допускает ошибки</b> при применении  | <b>Достаточно успешно</b> применяет  | <b>Уверенно</b> применяет здоровьесберегающие  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности   | егающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности   | здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности  | здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности   | технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности   |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>   |  |  |   |  |  |
| ПК-6.<br>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | ИД-1ПК-6<br>– Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования | <b>Не может</b> демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации и знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования | <b>Уверенно</b> демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования |
|  | ИД-2ПК-6<br>– Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовыва           | <b>Не может</b> проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовыва                   | <b>Допускает ошибки</b> при проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задач преподаваемого предмета                                | <b>Достаточно успешно</b> умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета                         | <b>Уверенно</b> умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовыва           |

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
|   | ть их в образовательном процессе  | ть их в образовательном процессе  | и реализации их в образовательном процессе   | и реализовывать их в образовательном процессе   | ть их в образовательном процессе  |
|   | ИД-3ПК-6<br>– Осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий  | <b>Не может</b> осуществлять обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий  | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении обучения учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий  | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий  | <b>Уверенно</b> осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий  |
| ПК-7.<br>Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | ИД-1ПК-7<br>– Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся | <b>Не может</b> демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации и знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся | <b>Уверенно</b> демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся |
|   | ИД-2ПК-7<br>– Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости   | <b>Не может</b> оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в   | <b>Допускает ошибки</b> при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающимся в   | <b>Достаточно успешно</b> оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся   | <b>Уверенно</b> оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости   |

|                             |  |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|
|                             | от их способности, образовательных возможностей и потребности; разрабатывает индивидуальные ориентированные программы  | зависимости от их способности, образовательных возможностей и потребности; разработать индивидуальные ориентированные программы  | зависимости от их способности, образовательных возможностей и потребности; разработать индивидуальные ориентированные программы  | я в зависимости от их способности, образовательных возможностей и потребности; разрабатывает индивидуальные ориентированные программы  | от их способности, образовательных возможностей и потребности; разрабатывает индивидуальные ориентированные программы  |
|                             | ИД-3ПК-7<br>– Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта | <b>Не может</b> создать и применить в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта | <b>Допускает ошибки</b> при создании и применении в практике обучения рабочих программ соответствующего предмета, методических разработок и дидактических материалов, отвечающих индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта | <b>Достаточно успешно</b> создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта | <b>Уверенно</b> создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта |
| ПК-8.<br>Способен применять | ИД-1ПК-8<br>– Демонстриру  | <b>Не может</b> демонстриро  | <b>Допускает ошибки</b> при  | <b>Достаточно успешно</b>  | <b>Уверенно</b> демонстриру  |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| предметные знания при реализации образовательного процесса | ет знания закономерно стей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области   | вать знания закономерно стей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области   | демонстраци и знаний закономерно стей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области  | демонстриру ет знания закономерно стей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области   | ет знания закономерно стей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области   |
|  | ИД-2ПК-8<br>– Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиям и стандарта | <b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиям и стандарта | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиям и стандарта | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиям и стандарта | <b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиям и стандарта |
|  | ИД-3ПК-8<br>– Владеет предметным и знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ  | <b>Не может</b> овладеть предметным и знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ   | <b>Допускает ошибки</b> при овладении предметным и знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ   | <b>Достаточно успешно</b> владеет предметным и знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ  | <b>Уверенно</b> владеет предметным и знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ  |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК-9.<br>Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности и | ИД-1ПК-9<br>– Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности                          | <b>Не может</b> демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности                         | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации и знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности                          | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности                          | <b>Уверенно</b> демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности                          |
|   | ИД-2ПК-9<br>– Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленное на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | <b>Не может</b> организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленное на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | <b>Допускает ошибки</b> при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленное на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | <b>Достаточно успешно</b> организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленное на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | <b>Уверенно</b> организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленное на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности |
| ПК-10.<br>Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы  | ИД-1ПК-10<br>– Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и  | <b>Не может</b> демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и   | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации и знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов  | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов   | <b>Уверенно</b> демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов   |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | методически<br>х подходов к<br>организации<br>предметной<br>среды<br>соответству<br>ющей<br>образователь<br>ной<br>программы  | методически<br>х подходов к<br>организации<br>предметной<br>среды<br>соответству<br>ющей<br>образователь<br>ной<br>программы   | и<br>методически<br>х подходов к<br>организации<br>предметной<br>среды<br>соответству<br>ющей<br>образователь<br>ной<br>программы   | и<br>методически<br>х подходов к<br>организации<br>предметной<br>среды<br>соответству<br>ющей<br>образователь<br>ной<br>программы   | методически<br>х подходов к<br>организации<br>предметной<br>среды<br>соответству<br>ющей<br>образователь<br>ной<br>программы  |
|  | ИД-2ПК-10<br>–<br>Проектирует<br>предметную<br>среду<br>образователь<br>ной<br>программы с<br>учетом<br>возможности<br>образователь<br>ной<br>организации<br>и<br>возможности<br>конкретного<br>региона | <b>Не<br/>может</b><br>проектирова<br>ть<br>предметную<br>среду<br>образователь<br>ной<br>программы с<br>учетом<br>возможности<br>образователь<br>ной<br>организации<br>и<br>возможности<br>конкретного<br>региона | <b>Допуска<br/>ет ошибки</b><br>при<br>проектирова<br>нии<br>предметной<br>среды<br>образователь<br>ной<br>программы с<br>учетом<br>возможности<br>образователь<br>ной<br>организации<br>и<br>возможности<br>конкретного<br>региона | <b>Достато<br/>чно<br/>успешно</b><br>проектирует<br>предметную<br>среду<br>образователь<br>ной<br>программы с<br>учетом<br>возможности<br>образователь<br>ной<br>организации<br>и<br>возможности<br>конкретного<br>региона | <b>Уверенн<br/>о</b><br>проектирует<br>предметную<br>среду<br>образователь<br>ной<br>программы с<br>учетом<br>возможности<br>образователь<br>ной<br>организации<br>и<br>возможности<br>конкретного<br>региона |

Знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему; определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе, особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран, содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности, основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования,

типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики, содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач.

Уметь: понимать и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; демонстрировать знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы, использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, решать различные задачи образовательного процесса, осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации, применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения.

Владеть: профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения; демонстрировать способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения; способностью самостоятельно определить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания; методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации, навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий, технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для

создания представления о будущей профессии, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа, основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.

### **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Производственная преддипломная практика является составной частью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профилю История.

Согласно учебному плану Производственная преддипломная практика относится к Блоку 2 «Практики», обязательная часть часть Б2.О.02.05(П)

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимся профессиональной деятельностью.

Прохождение производственной практики основано на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении следующих дисциплин: «История (история России, всеобщая история)» Б1.О.01.02, «История России» Б1.В.01.03

В дальнейшем практические умения и навыки, сформированные в процессе прохождения производственной практики, используются при написании ВКР (Б3.02(Д))

#### **3.1 Матрица соотнесения разделов (этапов) педагогической практики и формируемых в ней общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций**

| Компетенции и | Разделы (этапы) практики  |  |  |
|---------------|---|--|--|
|               | <b>Подготовительный этап.</b><br>Организация и проведение установочной конференции.<br>Библиографическое оформление литературы, использованной в исследовании по проблеме ВКР | <b>Основной этап.</b><br>Подготовка справки-анализа результатов экспериментального исследования по проблеме ВКР.<br>Представление сообщения по проблеме ВКР на методическом семинаре кафедры (в соответствии с научно-исследовательской темой кафедры) | <b>Заключительный этап.</b><br>Обобщение результатов практики.<br>Подготовка отчетной документации.<br>Обмен опытом на заключительной конференции. |
| УК-1          | +   | +  | +  |
| УК-2          | +   | +  | +  |
| УК-3          | +   | +  | +  |
| УК-4          | +   | +  | +  |
| УК-5          | +   | +  | +  |

|                              |    |    |    |
|------------------------------|----|----|----|
| УК-6                         | +  | +  | +  |
| УК-7                         | +  | +  | +  |
| УК-8                         | +  | +  | +  |
| УК-9                         | +  | +  | +  |
| УК-10                        | +  | +  | +  |
| ОПК-1                        | +  | +  | +  |
| ОПК-2                        | +  | +  | +  |
| ОПК-3                        | +  | +  | +  |
| ОПК-4                        | +  | +  | +  |
| ОПК-5                        | +  | +  | +  |
| ОПК-6                        | +  | +  | +  |
| ОПК-7                        | +  | +  | +  |
| ОПК-8                        | +  | +  | +  |
| ОПК-9                        | +  | +  | +  |
| ПК-1                         | +  | +  | +  |
| ПК-2                         | +  | +  | +  |
| ПК-3                         | +  | +  | +  |
| ПК-4                         | +  | +  | +  |
| ПК-5                         | +  | +  | +  |
| ПК-6                         | +  | +  | +  |
| ПК-7                         | +  | +  | +  |
| ПК-8                         | +  | +  | +  |
| ПК-9                         | +  | +  | +  |
| ПК-10                        | +  | +  | +  |
| Общее количество компетенций | 29 | 29 | 29 |

#### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

##### 4.1 Объем и продолжительность практики

Объем производственной преддипломной практики составляет 6 зачетных единицы 216 акад. часов, продолжительность - 4 недели. Вид итогового контроля – зачет с оценкой. Практика проводится на 5 курсе в 10 семестре - заочная форма обучения.

| Виды занятий                | Количество акад. часов |                                    |
|-----------------------------|------------------------|------------------------------------|
|                             |                        | по заочной форме обучения<br>5курс |
| Общая трудоемкость практики |                        | 216                                |
| Контактные часы, в т. ч.    |                        | 4                                  |
| Лекции                      |                        | 4                                  |
| Самостоятельная работа      |                        | 208                                |
| Контроль                    |                        | 4                                  |
| Вид итогового контроля      |                        | зачет с оценкой                    |

## 4.2 Виды работы и график прохождения производственной преддипломной практики

| № п/п        | Разделы (этапы) практики и виды работ  | Объем практики (в ак. часах) по неделям и видам работ, включая самостоятельную работу |         |     |    | Формы контроля  |
|--------------|--|---|---------|-----|----|---|
|              |  | неделя  |         |     |    |   |
|              |  | I   | II      | III | IV |   |
| I.           | <b>Подготовительный этап.</b> Организация и проведение установочной конференции. Библиографическое оформление литературы, использованной в исследовании по проблеме ВКР  | 20  |         |     |    | отметка в дневнике практики                                 |
| II.          | <b>Основной этап.</b><br>Подготовка справки-анализа результатов экспериментального исследования по проблеме ВКР.<br>Представление сообщения по проблеме ВКР на методическом семинаре кафедры (в соответствии с научно-исследовательской темой кафедры)<br>Лекции | 34  | 50<br>4 | 68  | 20 | отметка в дневнике практики                                 |
| III.         | <b>Заключительный этап.</b><br>Обобщение результатов практики. Подготовка отчетной документации. Обмен опытом на заключительной конференции.<br><br><b>Защита отчета о прохождении практики.</b>   |   |         |     | 20 | отметка в дневнике практики<br><br>Защита отчета о практике |
| <b>Итого</b> |  | 216   |         |     |    |   |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В зависимости от выбранного направления исследования и результатов, полученных в процессе прохождения преддипломной практики, содержание практики может различаться, что отражается в индивидуальном задании. В ходе производственной преддипломной практики обучающиеся не только собирают информацию, но и проводят ее систематизацию, анализ, делают обобщающие выводы и предложения.

Общее руководство практикой осуществляется руководителем практики от организации.

*Руководитель практики от организации:*

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период прохождения практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими

индивидуальных заданий;

- оценивает результаты практики обучающихся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

*Обучающиеся* в период прохождения практики должны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями;
- подчиняться действующими в организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники пожарной безопасности и производственной санитарии;
- представить своевременно руководителю практики дневник, письменный отчет о прохождении практики.

.В зависимости от места прохождения практики обучающимся, содержание практики может различаться, что отражается в индивидуальном задании на практику.

Обязательному рассмотрению в период прохождения практики подлежат ниже перечисленные вопросы.

В период прохождения преддипломной практики обучающиеся обязаны:

- своевременно и качественно выполнять задачи, предусмотренные программой практики;
- выполнять все поручения и указания руководителя практики, предусмотренные программой практики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- регулярно вести дневник о прохождении практики;
- собирать материал, согласно индивидуального задания для подготовки выпускной квалификационной работы;
- оформить отчет о прохождении производственной преддипломной практики и представить его для проверки на выпускающую кафедру.

## **Раздел 1 Научно-исследовательская работа**

### **Тема 1. Подготовительный этап.**

Участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности.

### **Тема 2. Научно-исследовательская работа**

Целью научно-исследовательского блока практики является сбор и систематизация материалов по теме выпускной квалификационной работы.

Содержанием работы обучающегося является анализ источниковой и историографической базы своей выпускной квалификационной работы. В результате выполнения задания по данному блоку практики обучающийся должен представить руководителю основную часть выпускной квалификационной работы.

Для выполнения задания необходимо провести поиск, систематизацию и изучение источников и историографии по теме своего исследования на базе научных библиотек, фондов центральных, региональных, отраслевых и местных архивов (в зависимости от темы выпускной квалификационной работы).

По окончании выполнения задания обучающийся представляет руководителю основную часть выпускной квалификационной работы, получает подпись научного руководителя ВКР.

## **Раздел 2 Научно-методическая работа**

### **Тема 1. Научно-методическая работа**

Целью научно-методического блока преддипломной практики является исследование дидактических и воспитательных возможностей темы

Выпускной квалификационной работы в курсе истории.

В данном блоке практики обучающийся должен:

- проанализировать место темы выпускной квалификационной работы в школьном курсе истории;

разработать конспект урока для средней школы по теме выпускной квалификационной работы.

Конспект урока должен содержать, как минимум, следующие обязательные компоненты:

- формулировка цели и задач урока;

- анализ дидактического обеспечения урока;

- описание хода урока;

- разработка системы контроля и оценки качества усвоения изученного материала.

- получить справку об апробации выпускной квалификационной работы от научного руководителя ВКР

### **Тема 2. Оформление и представление отчетных материалов**

Оформить и сдать отчетные материалы в течение двух недель после окончания практики. Принять участие в итоговой конференции.

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

## **6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

По результатам производственной преддипломной практики обучающийся обязан представить:

1. индивидуальное задание (приложение 4),
2. рабочий график (план) проведения практики (приложение 2),
3. дневник практики (приложение 3),
4. содержание и планируемые результаты практики (приложение 5),
5. характеристику с места прохождения практики,
6. письменный отчет о прохождении практики(приложение 1) .

Форма титульного листа отчета о прохождении производственной преддипломной практики представлен в Приложение 1.

Рабочий график (план) производственной преддипломной практики обучающихся определяет содержание работы (виды работ), сроки и формы отчетности. График (план) должен разрабатываться на весь период практики в соответствии с выбранной темой ВКР. График (план) должен разрабатываться обучающимся при консультативной помощи научного руководителя, окончательная редакция плана подлежит согласованию с руководителем практики.

Содержание преддипломной практики должно быть раскрыто и представлено в плане таким образом, чтобы:

- обучающийся четко представлял характер, объем и вид работы, которую ему предстоит выполнить;

- научный руководитель и руководитель практики имел возможность эффективно контролировать и направлять работу обучающегося в режиме обратной связи.

Контроль выполнения графика (плана) и индивидуального задания должен быть

формирующим, т.е. основанным на обратной связи от руководителя практики к обучающемуся. При такой форме контроля руководитель практики, ознакомившись с результатом его работы по определенному виду (этапу), получает возможность в оперативном режиме корректировать работу обучающегося. В результате основанная на обратной связи формирующая оценка превращается в эффективный инструмент обучения.

Результатом преддипломной практики является отчет о прохождении производственной преддипломной практики, который представляется обучающимся на выпускающую кафедру.

По результатам прохождения преддипломной практики составляется отчет о практике, который должен составляться по единой структуре.

В отчете о практике содержатся результаты проделанной обучающимся самостоятельной работы с приложением необходимых данных и расчетов, а также заключение и предложения.

Дневник должен содержать полный перечень выполненных работ.

Отчет о практике должен содержать описание изученных обучающимся вопросов, проведенных работ, выполненных индивидуальных заданий с приложением документации и других материалов.

Структура отчета о прохождении преддипломной практики:

- титульный лист;
- индивидуальное задание обучающегося;
- рабочий график (план);
- дневник о прохождении практики;
- содержание и планируемые результаты практики
- оглавление;
- введение;
- экспериментальная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

Рекомендуемый объем отчета – 30 - 35 страниц печатного текста.

При составлении отчета следует придерживаться следующих общих требований: четкость и логическая последовательность изложения материала; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; обоснованность выводов и предложений.

Качество содержания и изложения отчета о прохождении преддипломной практики оценивается членами комиссии по защите отчета о прохождении преддипломной практики.

По итогам преддипломной практики обучающемуся выдается характеристика, отражающая уровень сформированности компетенций, степень выполнения программы практики и общую оценку за практику. Характеристика содержит данные о выполнении обучающимся программы практики, об отношении практиканта к работе, об оценке его умений и навыков применять теоретические знания на практике. Характеристика подписывается руководителем практики от организации (структурного подразделения), в которой она проводилась, заверяется печатью.

*Правила оформления отчета по преддипломной практике.*

Отчет оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4, с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем. Основной цвет шрифта – черный.

Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое – 35 мм, правое 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Текст печатается через полтора интервала шрифтом TimesNewRoman, размер шрифта 14.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25.

Наименования всех структурных элементов отчета (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 жирный). Точка после заголовка не ставится.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в нижней части листа справа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Разделы имеют порядковые номера в пределах всего отчета и обозначаются арабскими цифрами. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы основной части отчета следует начинать с нового листа (страницы).

При ссылках на структурную часть текста отчета указываются номера разделов, подразделов, пунктов, подпунктов, перечислений, графического материала, формул, таблиц, приложений, а также графы и строки таблицы, данного отчета. При ссылках следует писать: «... в соответствии с разделом 2», «... в соответствии со схемой 2», «(схема 2)», «в соответствии с таблицей 1», «таблица 4», «... в соответствии с приложением А» и т. п.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, на пример: «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью. Необходимо указывать при переносе обозначение столбцов таблицы. В таблицах допускается применение 12 размера шрифта.

Приложения к отчету оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с буквенным обозначением.

На последней странице заключения обучающийся проставляет дату сдачи отчета и подпись.

Список использованной литературы группируется в алфавитном порядке. Ссылки в тексте на опубликованные материалы должны быть в круглых скобках. Оформление ссылки на литературу должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления и ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов.

Текст отчета и дневника должен быть сброшюрован.

Защита отчета о прохождении практики происходит на заседании комиссии по защите отчетов в форме доклада и последующих ответов на вопросы. По итогам защиты отчета обучающемуся выставляется \_\_\_\_зачтено/не зачтено\_\_\_\_.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Основными видами оценочных средств производственной преддипломной практики являются: отчет о практике и вопросы, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.

### 7.1 Паспорт фонда оценочных средств преддипломной практики

| /п | Контролируемый материал  | Код контролируемой компетенции   | Оценочное средство                                 |                   |
|----|--|--|--|-------------------|
|    |  |  | Наименование                                       | Количество        |
| .  | <p><b>Подготовительный этап.</b> Организация и проведение установочной конференции.</p> <p>Библиографическое оформление литературы, использованной в исследовании по проблеме ВКР</p>  | <p>УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10<br/>ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9<br/>ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10</p> | <p>Дневник</p> <p>Отчет о прохождении практики</p> | <p>1</p> <p>1</p> |
| .  | <p><b>Основной этап.</b> Подготовка справки-анализа результатов экспериментального исследования по проблеме ВКР.</p> <p>Представление сообщения по проблеме ВКР на методическом семинаре кафедры (в соответствии с научно-исследовательской темой кафедры)</p> | <p>УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10<br/>ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9<br/>ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10</p> |  | <p>1</p>          |
| .  | <p><b>Заключительный этап.</b> Обобщение результатов практики. Подготовка отчетной документации. Обмен опытом на заключительной конференции.</p> <p><b>Защита отчета о прохождении производственной преддипломной практики.</b></p>                            | <p>УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10<br/>ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9<br/>ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10</p> | <p>Вопросы к защите отчета (зачет с оценкой)</p>   | <p>9</p>          |

## 7.2 Перечень вопросов к защите отчета о прохождении производственной преддипломной практики

1. Каковы цель, задачи, база проведения практики (УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10; ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9; ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10).
2. Назовите индивидуальный план практики; (УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10; ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9; ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10).
3. Расскажите и проанализируйте проведенные мероприятия (УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10; ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9; ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10).
4. Назовите проблемы, возникшие в ходе практики и способы их решения; (УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10; ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9; ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10).
5. Проведите количественный и качественный анализ полученных данных; (УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10; ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9; ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10).
6. Расскажите о недочетах, допущенных в ходе исследования, проведите анализ их значимости (УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10; ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9; ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10).
7. Сделайте общие выводы о проделанной работе (УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10; ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9; ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10).
8. Проведите оценку собственных профессиональных качеств и компетенций (УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10; ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9; ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10).
9. Сделайте заключение об успешности проведенной работы, общая оценка результатов практики (УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10; ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9; ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10).

## 7.3 Критерии оценки ответов на вопросы при защите отчета

При выставлении оценки за преддипломную практику учитываются:

- знание основных определений и их взаимосвязей с ранее изученным материалом;
- четкость и логичность построения ответа на вопрос, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки;
- умение привести пример из учебного материала или из практической деятельности при ответе на вопрос;
- умение аргументировать свою точку зрения при ответе на вопрос;
- умение поддерживать и активизировать беседу.

*При защите отчета о практике*

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 17-50 баллов;

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 0-17 баллов.

Итоговая оценка за практику складывается из оценки отчета и его защиты.

## 7.4 Критерии оценки отчета о прохождении производственной преддипломной практики

| № п/п | Наименование критерия   | Максимальное количество баллов |
|-------|---|--------------------------------|
| 1.    | Структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения основных вопросов, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой) | 10                             |
| 2.    | Полнота раскрытия содержания программы практики   | 10                             |

|    |   |    |
|----|---|----|
| 3. | Использование фактических данных по теме ВКР (использование самостоятельно полученных экспериментальных данных)                           | 5  |
| 4. | Использование информационных технологий   | 5  |
| 5. | Отношение обучающегося, системность, прилежание и т.д.)   | 10 |
| 6. | Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики) | 5  |
| 7. | Сроки предоставления отчета (соответствие срокам сдачи, установленным в рабочем графике (плане) проведения практики)                      | 5  |
|    | Итого   | 50 |

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) менее 17 баллов.

### 7.5 Шкала оценочных средств

Итоги прохождения преддипломной практики оцениваются в рейтинговых баллах. Итоговый рейтинг (100 баллов) складывается из выполнения отчета (50 баллов) и защиты отчета (50 баллов). Итоговая оценка знаний обучающихся по практике определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти бальную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

| Уровни освоения компетенций                                   | Критерии оценивания <sup>*</sup>  | Оценочные средства (кол. баллов)  |
|---|---|---|
| Продвинутый (75-100 баллов)<br><br><i>зачтено / «отлично»</i> | Отметка зачтено / «отлично» ставится бакалавру, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, овладевшему исследовательскими умениями. | Дневник по практике с индивидуальным заданием его выполнения.<br>Составление библиографически оформленного списка литературы.<br>Справка-анализ результатов экспериментального исследования по проблеме ВКР.<br>Сообщение по проблеме ВКР.<br>Составление отчета о прохождении педагогической практики.<br>Вопросы для защиты дневника практики<br>41-50 баллов |
| Базовый (50-74 балла)<br><br><i>зачтено /</i>                 | Отметка зачтено / «хорошо» заслуживает бакалавр, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений   | Дневник по практике с индивидуальным заданием его   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>«хорошо»</b></p>  | <p>образовательных, развивающих и исследовательских задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач в выполнении заданий преддипломной практики</p>   | <p>выполнения.<br/>Составление библиографически оформленного списка литературы.<br/>Справка-анализ результатов экспериментального исследования по проблеме ВКР.<br/>Сообщение по проблеме ВКР.<br/>Составление отчета о прохождении педагогической практики.<br/>Вопросы для защиты дневника практики<br/>30-40 баллов</p>   |
| <p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><b>зачтено / «удовлетворительно»</b></p>   | <p>Отметка зачтено / «удовлетворительно» заслуживает бакалавр, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов.</p> | <p>Дневник по практике с индивидуальным заданием его выполнения.<br/>Составление библиографически оформленного списка литературы.<br/>Справка-анализ результатов экспериментального исследования по проблеме ВКР.<br/>Сообщение по проблеме ВКР.<br/>Составление отчета о прохождении педагогической практики.<br/>Вопросы для защиты дневника практики<br/>18-29 баллов</p> |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><b>зачтено / «неудовлетвори-</b></p> | <p>Отметки не зачтено / «неудовлетворительно» заслуживает бакалавр, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных, развивающих и исследовательских задач.</p>   | <p>Дневник по практике с индивидуальным заданием его выполнения.<br/>Составление библиографически оформленного</p>   |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
| <i>тельно»</i> |  | списка литературы.<br>Справка-анализ<br>результатов<br>экспериментальног<br>о исследования по<br>проблеме ВКР.<br>Сообщение по<br>проблеме ВКР.<br>Составление отчета<br>о прохождении<br>педагогической<br>практики.<br>Вопросы для<br>защиты дневника<br>практики<br>17 и менее баллов |
|----------------|--|--|

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Мушкина И. А. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / И. А. Мушкина, Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. [www.biblio-online.ru/book/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E](http://www.biblio-online.ru/book/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E)

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

1. Ашихмина Г.А., Судакова М.В., Хващевская Е.Е. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов учебное пособие Мичуринск: Изд-во Мичуринского госагроуниверситета, 2015. – 74 с.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной преддипломной практики, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

Производственная преддипломная практика предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной практики ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **9.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024)

№ б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

## 9.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

## 9.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

## 9.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

|  | Наименование  | Разработчик ПО (правообладатель)                | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)  | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | Microsoft Windows, Office Professional 1  | Microsoft Corporation                           | Лицензионное  | -   | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно  |
|  | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса  | АО «Лаборатория Касперского» (Россия)           | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>   | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025 |
|  | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)  | ООО «Новые облачные технологии» (Россия)        | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a> | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно                   |
|  | Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)   | АО «Р7»   | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно                  |
|  | Операционная система «Альт Образование»   | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно                  |
|  | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.us.ru">https://docs.antiplagiat.us.ru</a> ) | АО «Антиплагиат» (Россия)                       | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a> | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
|  | AcrobatReader - просмотр документов PDF,  | Adobe Systems                                   | Свободно распространяемое                             | -   | -   |

|  |  |                      |                                  |   |   |
|--|--|----------------------|----------------------------------|---|---|
|  | DjVU   |                      |                                  |   |   |
|  | FoxitReader<br>- просмотр<br>документов PDF,<br>DjVU | FoxitCorpor<br>ation | Свободно<br>распространяем<br>ое | - | - |

### 9.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 9.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 9.7. Цифровые технологии, применяемые при прохождении практики

| Цифровые технологии                       | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции   |
|---|--|---|
| Облачные технологии                       | Аудиторная и самостоятельная работа, практика                      | УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10; ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9; ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа, практика                      | УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10; ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9; ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| Технологии беспроводной связи             | Аудиторная и самостоятельная работа, практика                      | УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10; ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9; ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |

## 10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения производственной преддипломной практики ФГБОУ ВО «Мичуринский ГАУ» располагает следующими аудиториями:

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                               | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа   |
|---|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42) | 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)<br>2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049)<br>3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)<br>4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)<br>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) | 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).<br>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)<br>7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий  | .  |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26) | 1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050)<br>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)   |  |
| Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)  | 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)<br>2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930)<br>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)<br>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета  | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).<br>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно) |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)   | 1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD500 0AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)<br>2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)<br>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)<br>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)<br>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126)<br>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)<br>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)<br>MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)  |

При прохождении производственной преддипломной практики также используются материально-технические возможности принимающей организации.

Обучающийся проходит производственной преддипломной практики в нижеперечисленных организациях, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве, в т.ч. о проведение практик.

| № п/п | Наименование предприятия, организации   | Дата заключения | Номер договора | Срок действия             | Пролонгация |
|-------|---|-----------------|----------------|---------------------------|-------------|
| 1     | МБОУ СОШ № 1<br>г. Мичуринска Тамбовской обл.   | 01.12.2023      | 54-12          | 01.12.2023–<br>31.08.2026 |             |
| 2     | МБОУ СОШ № 2<br>г. Мичуринска Тамбовской обл.   | 01.09.2023      | 54-04а         | 01.09.2023–<br>31.08.2026 |             |
| 3     | МАОУ СОШ № 5 «Научно-технологический центр имени И.В. Мичурина» г. Мичуринска Тамбовской обл. | 01.12.2023      | 54-15          | 01.12.2023–<br>31.08.2026 |             |
| 4     | МБОУ СОШ № 7  | 01.09.2023      | 54-16          | 01.09.2023–               |             |

|    |  |            |       |                           |  |
|----|--|------------|-------|---------------------------|--|
|    | г. Мичуринска Тамбовской обл.  |            |       | 31.08.2026                |  |
| 5  | МБОУ СОШ № 9<br>г. Мичуринска Тамбовской обл.  | 01.01.2024 | 38    | 01.01.2024–<br>31.08.2026 |  |
| 6  | МБОУ СОШ № 15<br>г. Мичуринска Тамбовской обл.   | 01.01.2024 | 37    | 01.01.2024–<br>31.08.2026 |  |
| 7  | МБОУ СОШ № 17<br>«Юнармеец» г. Мичуринска Тамбовской обл.  | 01.01.2024 | 42    | 01.01.2024–<br>31.08.2026 |  |
| 8  | МБОУ СОШ № 18 имени<br>Э.Д. Потапова г. Мичуринска Тамбовской обл.   | 01.01.2024 | 41    | 01.01.2024–<br>31.08.2026 |  |
| 9  | МБОУ «Гимназия»<br>г. Мичуринска Тамбовской обл.   | 01.12.2023 | 54-13 | 01.12.2023–<br>31.08.2026 |  |
| 10 | МБОУ СОШ № 19 г.<br>Мичуринска Тамбовской обл.   | 01.01.2024 | 39    | 01.01.2024–<br>31.08.2026 |  |
| 11 | МБОУ Никифоровская<br>СОШ №1 имени Героя<br>Российской федерации А.С.<br>Досягаева<br>Никифоровского р-на<br>Тамбовской обл. | 01.01.2024 | 35    | 01.01.2024–<br>31.08.2026 |  |
| 12 | МБОУ Никифоровская<br>СОШ №2 Никифоровского р-на<br>Тамбовской обл.  | 01.01.2024 | 36    | 01.01.2024–<br>31.08.2026 |  |
| 13 | МБОУ Заворонежская СОШ<br>Мичуринского р-на<br>Тамбовской обл.   | 01.12.2023 | 54-14 | 01.12.2023–<br>31.08.2026 |  |
| 14 | МБОУ Первомайская СОШ<br>Первомайского р-на<br>Тамбовской обл.   | 01.01.2024 | 43    | 01.01.2024–<br>31.08.2026 |  |
| 15 | МБОУ ДО «Центр детского<br>творчества» г. Мичуринска<br>Тамбовской обл.  | 01.01.2024 | 40    | 01.01.2024–<br>31.08.2026 |  |

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт Социально-педагогический  
Направление 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) История  
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

### ОТЧЕТ

о прохождении производственной преддипломной практики  
в ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»  
кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Обучающийся \_\_\_\_\_ группы

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от предприятия:

\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

М.П.

Дата сдачи отчета \_\_\_\_\_

Дата защиты отчета \_\_\_\_\_

Мичуринск –20\_\_ г.

## Приложение 2

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Составил:  
Руководитель практики  
от Университета

\_\_\_\_\_ (ФИО)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Рабочий график (план)

проведения производственной преддипломной практики  
обучающегося \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

(ФИО)

института Социально-педагогического  
направления (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование  
направленности (профиля, специализации) История  
кафедра социально-гуманитарных дисциплин

| № п.п. | Вид выполняемой работы   | Сроки выполнения | Формы отчетности             |
|--------|--|------------------|------------------------------|
| 1      | Установочная конференция. Определение целей и задач практики. Ознакомление с заданием на практику, содержанием выполняемых работ, решаемыми профессиональными задачами |                  | Дневник прохождения практики |
| 2      | Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, правилах внутреннего трудового распорядка, требований по охране труда                                       |                  | Дневник прохождения практики |
| 3      | Библиографическое оформление литературы, использованной в исследовании по проблеме ВКР   |                  | Дневник прохождения практики |
| 4      | Подготовка справки-анализа результатов экспериментального исследования по проблеме   |                  | Дневник прохождения практики |

|   |  |  |                              |
|---|--|--|------------------------------|
|   | ВКР  |  |                              |
| 5 | Представление сообщения по проблеме ВКР на методическом семинаре кафедры (в соответствии с научно-исследовательской темой кафедры) |  | Дневник прохождения практики |
| 6 | Обобщение результатов практики. Подготовка отчетной документации.  |  | Дневник прохождения практики |
| 7 | Обмен опытом на заключительной конференции.  |  | Дневник прохождения практики |
| 8 | Оформление отчетной документации по практике   |  | Дневник прохождения практики |
| 9 | Подготовка к защите отчета по практике   |  | Дневник прохождения практики |

Ознакомлен \_\_\_\_\_ /ФИО/  
(подпись обучающегося)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Приложение 3

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт Социально-педагогический  
Направление 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) История  
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

ДНЕВНИК  
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ  
ПРАКТИКИ  
в ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»  
кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Обучающийся \_\_\_\_\_ группы  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от предприятия:  
\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

Дата прибытия в организацию \_\_\_\_\_  
(подпись руководителя практики от организации)  
М.П.

Дата выбытия из организации \_\_\_\_\_  
(подпись руководителя практики от организации)  
М.П.

Мичуринск – 20\_\_ г.

Содержание записей дневника

| Дата | Тема | Содержание<br>проделанной работы | Критические замечания<br>(недостатки в учете) |
|------|------|----------------------------------|---|
|      |      |                                  |   |
|      |      |                                  |   |
|      |      |                                  |   |
|      |      |                                  |   |
|      |      |                                  |   |
|      |      |                                  |   |
|      |      |                                  |   |
|      |      |                                  |   |

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

М.П.

## Приложение 4

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Разработал:  
Руководитель практики  
от Университета

\_\_\_\_\_ (ФИО)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### Индивидуальное задание для обучающегося\*

(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_  
курс \_\_\_\_ группа \_\_\_\_ направление (специализация) 44.03.01 Педагогическое образование  
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин  
Институт Социально-педагогический  
Вид практики производственная преддипломная  
Способ проведения практики стационарная  
Место проведения практики ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет» кафедра социально-гуманитарных дисциплин  
Формулировка задания:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Ознакомлен \_\_\_\_\_ /ФИО/  
(подпись обучающегося)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## Приложение 5

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Мичуринский государственный аграрный университет»

Согласовано:

Руководитель практики  
от Университета

\_\_\_\_\_ (ФИО)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Содержание и планируемые результаты производственной преддипломной практики

обучающегося \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
(ФИО)

института Социально-педагогического

направления (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование направленности  
(профиля, специализации) История

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

| № п.п. | Содержание практики (в РПП)  | Планируемые результаты (формируемые компетенции в РПП)                      | Формы текущего контроля             |
|--------|--|---|-------------------------------------|
| 1      | Установочная конференция. Определение целей и задач практики. Ознакомление с заданием на практику, содержанием выполняемых работ, решаемыми профессиональными задачами | УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10<br>ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9<br>ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | Дневник прохождения практики, отчет |
| 2      | Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, правилах внутреннего трудового распорядка, требований по охране труда                                       | УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10<br>ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9<br>ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | Дневник прохождения практики, отчет |
| 3      | Библиографическое оформление литературы, использованной в исследовании по проблеме ВКР   | УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10<br>ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9<br>ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | Дневник прохождения практики, отчет |
| 4      | Подготовка справки-анализа результатов экспериментального исследования по проблеме ВКР   | УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10<br>ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9<br>ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | Дневник прохождения практики, отчет |
| 5      | Представление сообщения по проблеме ВКР на методическом семинаре кафедры (в соответствии с научно-исследовательской темой кафедры)                                     | УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10<br>ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9<br>ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | Дневник прохождения практики, отчет |
| 6      | Обобщение результатов практики. Подготовка отчетной документации.  | УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10<br>ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9<br>ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | Дневник прохождения практики, отчет |
| 7      | Обмен опытом на заключительной конференции.  | УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10<br>ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9<br>ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | Дневник прохождения практики, отчет |
| 8      | Оформление отчетной документации по практике   | УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10<br>ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9<br>ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | Дневник прохождения практики, отчет |
| 9      | Подготовка к защите отчета по  | УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10   | Дневник                             |

|  |          |  |                                |
|--|----------|--|--------------------------------|
|  | практике | ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9<br>ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | прохождения<br>практики, отчет |
|--|----------|--|--------------------------------|

Ознакомлен \_\_\_\_\_ /ФИО/

(подпись обучающегося)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа производственной преддипломной практики составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Авторы: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат исторических наук Попов А.С.

старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин Елисеева Е.В.

Рецензент(ы): профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «8» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «8» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «1» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «5» июня 2023 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «7» мая 2024 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «7» апреля 2025 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2025 года

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин